

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

Е.В. Бледных

«01» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.01 Русский язык

Технологический профиль

<b>Профессия</b>	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
<b>Курс</b>	1
<b>Группа</b>	ЭМ-11, ЭМ-21

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНА  
Кафедрой  
«Филологические дисциплины»

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования.

Протокол № 9  
от «24» мая 2022 г.

Зав.кафедрой  
  
Л.М. Русанова

Согласовано:  
Методист

  
О.С. Диба

Рекомендована экспертным советом государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения «Ставропольский  
региональный многопрофильный колледж»

Заключение экспертного совета № 13 от 27 мая 2022 г.

Составители: преподаватели ГБПОУ СРМК Русанова Л.М., Неезжалова А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	19
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СТУДЕНТОВ	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413 (с изменениями на 29 июня 2017г), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** в пределах освоения ППКРС **технического профиля** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет – **171 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **114 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **57 часов**.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

Основой содержания учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Русский язык** как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, расширяет их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция по **русскому языку** формируется в процессе работы по изучению учебного материала, способствующего овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит на занятиях по **русскому языку** в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции по **русскому языку** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** завершается подведением итогов в форме **экзамена** в письменной форме в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина **ОУД.01 Русский язык** является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУД.01 Русский язык** в учебном плане входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношение к миру;

–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

–умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

—сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Язык как средство общения	4	2	2
Тема 1.2. Виды речевой деятельности	2	2	-
Тема 1.3. Основные требования к речи	2	2	-
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности	4	2	2
Тема 1.5 Официально-деловой, публицистический стили речи: признаки, назначение	2	2	-
Тема 1.6 Научный стиль речи, его признаки, назначение	2	2	-
Тема 1.7 Художественный стиль речи, его основные признаки.	4	2	2
Тема 1.8 Текст как произведение речи	2	2	-
Тема 1.9 Функционально-смысловые типы речи	4	2	2
Тема 1.10 Лингвостилистический анализ текста	2	2	-
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 2.1 Фонетические единицы	4	2	2
Тема 2.2. Фонетическая фраза	2	2	-
Тема 2.3 Орфоэпические нормы	4	2	2

Тема 2.4. Благозвучие речи	3	2	1
Тема 2.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	2	-
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	3	2	1
Тема 3.2 Многозначность слова	2	2	-
Тема 3.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	3	2	1
Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления	3	2	1
Тема 3.5 Активный и пассивный словарный запас	2	2	-
Тема 3.6 Фразеологические единицы	3	2	1
Тема 3.7 Лексические нормы	3	2	1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	4	2	2
Тема 4.2 Морфемный разбор слова	4	2	2
Тема 4.3 Способы словообразования	4	2	2
Тема 4.4 Словообразовательный анализ	3	2	1
Тема 4.5 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2	2	-
Тема 4.6 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	2	-
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>
Тема 5.1 Грамматические признаки слова	3	2	1
Тема 5.2 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	3	2	1
Тема 5.3 Имя существительное	3	2	1
Тема 5.4 Имя прилагательное	3	2	1
Тема 5.5 Имя числительное	3	2	1
Тема 5.6 Местоимение	3	2	1
Тема 5.7 Глагол	2	2	-
Тема 5.8 Причастие как особая форма глагола	2	2	-
Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола	2	2	-
Тема 5.10 Наречие	2	2	-
Тема 5.11 Служебные части речи Предлог как часть речи	2	2	-
Тема 5.12 Союз как часть речи	2	2	-
Тема 5.13 Частица как часть речи	2	2	-
Тема 5.14 Междометия и звукоподражательные слова	2	2	-
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	3	2	1
Тема 6.2 Словосочетание	3	2	1
Тема 6.3 Простое предложение	3	2	1
Тема 6.4 Логическое ударение	3	2	1



Тема 6.5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения	3	2	1
Тема 6.6 Второстепенные члены предложения	3	2	1
Тема 6.7 Односоставное и неполное предложения	3	2	1
Тема 6.8 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	4	2	2
Тема 6.9 Предложения с обособленными и уточняющими членами	3	2	1
Тема 6.10 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	3	2	1
Тема 6.11 Сложное предложение	3	2	1
Тема 6.12 Сложноподчиненное предложение	4	2	2
Тема 6.13 Бессоюзное сложное предложение	3	2	1
Тема 6.14 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3	2	1
Тема 6.15 Способы передачи чужой речи	4	2	2
Индивидуальный проект	<b>8</b>	-	8
<b>Итого</b>	<b>171</b>	<b>114</b>	<b>57</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

#### *Тема 1.1 Язык как средство общения*

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.* Информационная переработка текста. Составление плана текста, разбивка текста на абзацы.

#### *1.2 Виды речевой деятельности*

Речевая ситуация и ее компоненты. Внешняя и внутренняя речь, особенности лексики. Эгоцентрическая речь как особый вид речевой деятельности.

#### *1.3 Основные требования к речи*

Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Употребление основных требований речи в процессе речевой ситуации.

#### *1.4 Функциональные стили речи и их особенности*

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.* Роль русского языка в развитии межнациональных связей. Составление проблемных вопросов.

#### *1.5 Официально-деловой, публицистический стили речи: признаки, назначение*

**Официально-деловой стиль речи.** Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

**Публицистический стиль речи**, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

### ***1.6 Научный стиль речи, его признаки, назначение***

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Особенности лексики научного стиля.

Правильность употребления научного стиля речи.

### ***1.7 Художественный стиль речи, его основные признаки***

**Художественный стиль речи**, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Использование стилистически окрашенных слов в художественном стиле.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.** Основы ораторского искусства. Выполнение реферата

### ***1.8 Текст как произведение речи***

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

### ***1.9 Функционально-смысловые типы речи***

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 4.** Соединение в тексте различных типов речи. Подборка и составление текстов с различными видами речи.

#### ***Практические занятия:***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

### ***1.10 Лингвостилистический анализ текста***

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

## **Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

### ***2.1 Фонетические единицы***

Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Понятие слога, деление слова на слоги.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 5.** Открытый и закрытый слоги. Составление таблицы открытых и закрытых слогов.

### ***2.2. Фонетическая фраза***

Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

### ***2.3. Орфоэпические нормы***

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 6.** Использование орфоэпического словаря. Правила пользования орфоэпическим словарем, особенности словаря, привести примеры.

## **2.4 Благозвучие речи**

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 7.** Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Выполнение упражнений с использованием выразительных средств фонетики.

## **2.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о/е* после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание *и/ы* после приставок.

### **Практические занятия:**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

## **Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

### **3.1. Слово в лексической системе языка**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 8.** Фольклорная лексика и фразеология. Подготовка презентации о фольклорной лексике и фразеологии.

### **3.2. Многозначность слова**

Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

### **3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 9.** Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

### **3.4. Лексика с точки зрения ее употребления**

Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 10.** Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Подборка примеров фольклорной лексики и фразеологии. Сообщение «Русские пословицы и поговорки».

### **3.5. Активный и пассивный словарный запас**

Понятие активного и пассивного словарного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.

### **3.6. Фразеологические единицы**

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 11.** Отличие фразеологизма от слова. Составление различительной таблицы

### **3.7. Лексические нормы**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 12.** Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

#### **Практические занятия:**

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

## **Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

### **4.1. Морфема как значимая часть слова**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Виды морфем, использование их в речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 13.** Синонимия и антонимия морфем. Провести сравнительный анализ синонимии и антонимии морфем

### **4.2 Морфемный разбор слова**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Последовательность морфемного разбора.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 14.** Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

### **4.3 Способы словообразования**

Словообразование как раздел науки о языке. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 15.** Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

### **4.4 Словообразовательный анализ**

Словообразовательный анализ как один из видов структурной работы со словом. Особенности и порядок словообразовательного анализа. Формальные и семантические отношения производной и производящей основы.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 16.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подборка и разбор письменных текстов.

### **4.5. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов**

Виды речевых ошибок. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

### **4.6 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи**

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

#### **Практические занятия:**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

## **Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

### ***5.1 Грамматические признаки слова***

Грамматические признаки как составляющие любой части речи.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

***Внеаудиторная самостоятельная работа № 17.*** Синтаксическая функция слова. Подготовка конспекта.

### ***5.2 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста***

Группы частей речи. Основные выразительные средства морфологии. Система формообразования и словоизменения знаменательных и незнаменательных частей речи.

***Внеаудиторная самостоятельная работа № 18.*** Особенности построения текста. Подготовка сообщения, собеседование.

### ***5.3 Имя существительное***

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

***Внеаудиторная самостоятельная работа № 19.*** Употребление форм имен существительных в тексте. Подготовка конспекта.

### ***5.4 Имя прилагательное***

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

***Внеаудиторная самостоятельная работа № 20.*** Употребление форм имен прилагательных в тексте. Подготовка конспекта.

### ***5.5 Имя числительное***

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

***Внеаудиторная самостоятельная работа № 21.*** Употребление форм числительных в тексте. Подготовка конспекта. Собеседование.

### ***5.6 Местоимение***

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

***Внеаудиторная самостоятельная работа № 22.*** Синонимия местоименных форм. Составление конспекта.

### ***5.7 Глагол***

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

### **5.8 Причастие как особая форма глагола**

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

### **5.9 Деепричастие как особая форма глагола**

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

### **5.10 Наречие**

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

### **5.11 Служебные части речи. Предлог как часть речи**

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

### **5.12 Союз как часть речи**

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

### **5.13 Частица как часть речи**

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

### **5.14 Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

#### **Практические занятия:**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения

слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

### **6.1 Основные единицы синтаксиса**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 23.** Основные выразительные средства синтаксиса. Беседа по проблемным вопросам.

### **6.2 Словосочетание**

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 24.** Синонимия словосочетаний. Конспектирование, проверка конспекта.

### **6.3 Простое предложение**

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 25.** Интонационное богатство русской речи. Беседа по проблемным вопросам.

### **6.4 Логическое ударение**

Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 26.** Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Конспектирование, проверка конспекта.

### **6.5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения**

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 27.** Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Беседа по проблемным вопросам.

### **6.6 Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 28.** Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Конспектирование, проверка конспекта.

### **6.7 Односоставное и неполное предложение**

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 29.** Использование неполных предложений в речи. Беседа по проблемным вопросам.

#### **6.8 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 30.** Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Конспектирование, проверка конспекта.

#### **6.9 Предложения с обособленными и уточняющими членами**

Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 31 .** Уточняющие члены предложения. Беседа по проблемным вопросам.

#### **6.10 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения**

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 32.** Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Конспектирование. Проверка конспекта.

#### **6.11 Сложное предложение**

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 33.** Употребление сложносочиненных предложений в речи. Конспектирование. Проверка конспекта.

#### **6.12 Сложноподчиненное предложение**

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 34.** Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Конспектирование. Проверка конспекта

#### **6.13 Бессоюзное сложное предложение**

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 35.** Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Беседа по проблемным вопросам.

#### **6.14 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.



Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 36.** Сложные союзные и бессоюзные предложения. Беседа по проблемным вопросам.

### **6.15 Способы передачи чужой речи**

Способы передачи чужой речи Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 37.** Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Конспектирование. Проверка конспекта.

#### **Практические занятия:**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

## **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX–XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПО ОУД.01 Русский язык  
Русский язык**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
ВВЕДЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-</li> </ul>

	<p>научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто-образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01 Русский язык**

Освоение программы учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием для просмотров визуальной информации по русскому языку, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** обучающимся предоставляется возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

##### **Основные источники:**

1 Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с. - ISBN 978 – 5- 4468- 7886-4 . -Текст: непосредственный.

2 Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент

##### **Дополнительные источники:**

1 Соловьева, Н.Ю. Русский язык: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина.- Текст: электронный. - М.: РГУП, 2017. - 256 с.- ISBN 978-5-93916-586-0 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 03.07.2019).

## Для преподавателей

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: закон от от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов № 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №-120 ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № -ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителива Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

## Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. – М., 2006.

### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).



**5.Лист внесения изменений в рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык**

Дата	Содержание изменений	Было	Стало
13.06.2019 г.	<p>Внесены изменения в раздел 5 «Морфология и орфография» пункт 5.5 «Имя числительное»</p> <p>Информационное обеспечение Исключена устаревшая литература</p>	<p>Употребление числительных в речи.</p> <p><b>Основные источники:</b> 1 Т.М. Воителева Русский язык и литература Русский язык Учебник 10 класс, М.Академия, 2014 2 Т.М. Воителева Русский язык и литература Русский язык Учебник 11 класс, М.Академия, 2014</p>	<p>Употребление числительных в речи. Как правильно вычислить проценты.</p> <p><b>Основные источники:</b> 1 Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с. -ISBN 978 – 5- 4468- 7886-4 . - Текст: непосредственный. 2 Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 17-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320 с. -ISBN 978 – 5-4468- 4406-7 . -Текст: непосредственный. 3 Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1083279">https://znanium.com/catalog/product/1083279</a> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент</p> <p><b>Дополнительные источники:</b> 1 <a href="#">Соловьева, Н.Ю. Русский язык: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина.- Текст:</a></p>

			<p><a href="http://znanium.com/catalog/product/1006893">электронный. - М.: РГУП, 2017. - 256 с.- ISBN 978-5-93916-586-0 - URL: http://znanium.com/catalog/product/1006893 (дата обращения: 03.07.2019).</a></p> <p>2 Новый орфографический словарь – справочник русского языка: более 107 тысяч слов / Издательство «Русский язык»; Отв. ред. Бурцева В.В. – 3-е изд. стереотип.- М.: Рус. яз., 2002.- 756 с.- ISBN 5- 200-03180-X. -Текст: непосредственный.</p> <p>3 Каленчук, М.Л. Словарь трудностей русского произношения / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. - 2-е изд., стереотип.- М.: Рус. яз., 2001.- 468 с.- – (Б-ка словарей рус. яз.).- ISBN 5-200-03142-7. -Текст: непосредственный.</p> <p>4.Словарь иностранных слов: справочное издание /Вед. редактор Л.Н. Комарова.-18-е изд., стер.- М.: Рус.яз., 1989.- 624с. -5000 000 экз.-ISBN 5-200-00408-8 . - Текст: непосредственный.</p> <p>5 Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок 53000 слов / С.И. Ожегов; Под. общ. ред. проф. Л.И. Скворцова.- 24-е изд., испр. - М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век» : ООО Издательство «Мир и образование», 2004.- 1200с.- ISBN 5-329-00836-0 (ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век»).- ISBN 5-94666- 101-9. -Текст: непосредственный.</p>
--	--	--	---

